

Reseña

Inteligencia artificial general en la educación en salud: ¿estamos realmente preparados?

Artificial General Intelligence in Health Education: Are We Truly Prepared?

Reseña del artículo: Preparing for Artificial General Intelligence (AGI) in Health Professions Education.

Masters, K., Herrmann-Werner, A., Festl-Wietek, T., & Taylor, D. (2024). Preparing for Artificial General Intelligence (AGI) in Health Professions Education: AMEE Guide No. 172. *Medical Teacher*, 46(10), 1258-1271. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2024.2387802>

Manuel Millán Hernández

Doctorante en Educación. Doctorante en Alta Dirección de Establecimientos de Salud.
Maestro en Gestión Directiva en Salud. Médico Especialista en Medicina Familiar.
Médico Cirujano. Universidad Nacional Autónoma de México.
ORCID: 0000-0003-4737-3309
Contacto: drmanuelmillan@facmed.unam.mx

Cómo referenciar:

Millan, M. (2025). *Inteligencia artificial general en la educación en salud: ¿Estamos realmente preparados?* [Reseña del artículo *Preparing for Artificial General Intelligence (AGI) in Health Professions Education*, de K. Masters, A. Herrmann-Werner, T. Festl-Wietek y D. Taylor]. *INNOVACADEMIA*, 1(3), 68-70. <https://doi.org/10.29105/innoacad.v1i3.46>

Esta revista y sus artículos se publican bajo la licencia *Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)*, por lo cual el usuario es libre de usar, compartir y adaptar el contenido de INNOVACADEMIA siempre que se otorgue el crédito, no se use para fines comerciales, y se comparta cualquier material derivado bajo la misma licencia.



Introducción

El artículo “Preparing for Artificial General Intelligence (AGI) in Health Professions Education” aborda el impacto potencial de la Inteligencia Artificial General (AGI, por sus siglas en inglés) en la educación de las profesiones de las ciencias de la salud. Las y los autores contextualizan el tema al reconocer que la irrupción de la Inteligencia Artificial Generativa (GenAI, por sus siglas en inglés) en 2022, sorprendió a las instituciones educativas, obligándolas a adaptarse rápidamente a esta innovación. En este sentido, invitan a las y los lectores a reflexionar sobre la necesidad de anticiparse a la llegada de la AGI para garantizar una transición efectiva.

La relevancia del artículo radica en su enfoque prospectivo y su llamado a la acción para preparar a las instituciones de educación en salud ante los cambios que traerá la AGI. El objetivo de esta reseña es evaluar críticamente el alcance (metodología, hallazgos y contribuciones) así como los argumentos del artículo, con el propósito de analizar su relevancia y sus implicaciones para la educación en ciencias de la salud.

Desarrollo

El artículo describe las características fundamentales de la AGI, diferenciándose de la GenAI por lo que destaca sus cuatro capacidades: multimodalidad, generalidad, autonomía y aprendizaje continuo. Posteriormente, las y los autores exploran el impacto que la AGI podría tener en la educación de las profesiones de la salud, incluyendo el desarrollo de tutores electrónicos personalizados, el rediseño de currículos, la automatización de tareas administrativas y docentes.

Además, se examina la relación entre la AGI y la personalización del aprendizaje. Las y los autores argumentan que los sistemas basados en la AGI permiten analizar el progreso de cada estudiante en tiempo real y ajustar la enseñanza a sus necesidades individuales. Esto permite un aprendizaje adaptativo, en el que las y los estudiantes avanzan a su propio ritmo sin las restricciones de los modelos tradicionales.

Otro aspecto relevante es la transformación del papel del docente. En lugar de centrarse en la transmisión de conocimientos, las y los educadores deberán adoptar un rol más orientado a la facilitación del aprendizaje y al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en sus estudiantes. Asimismo, la automatización de procesos administrativos reducirá la carga burocrática de las y los docentes, permitiéndoles enfocarse en la enseñanza (aspecto fundamental de su rol dentro del proceso educativo).

Análisis y evaluación

El artículo destaca por su solidez metodológica y su enfoque integral sobre el impacto de la AGI. Aunque no presenta una investigación empírica, su análisis se basa en una sólida revisión de literatura y en ejemplos concretos de la implementación de la inteligencia artificial en el ámbito de la educación en ciencias de la salud.

Entre las fortalezas, se destaca la claridad con la que explican conceptos complejos, permitiendo que el artículo sea accesible para una amplia audiencia, por lo que integran la didáctica a la redacción del artículo. Además, proporciona recomendaciones prácticas para que las instituciones educativas comiencen a prepararse para la llegada e implementación de la AGI. Las y los autores no solo presentan los beneficios potenciales, sino que también advierten sobre los riesgos de una implementación acelerada sin una adecuada regulación y supervisión ética.

En términos de debilidades, el artículo podría haberse beneficiado de un análisis más detallado sobre estudios de caso o experiencias actuales en la integración de GenAI en la educación médica. A pesar de que menciona el impacto potencial en el empleo docente y en la ética de la enseñanza, no desarrolla estrategias concretas para mitigar estos desafíos.

Profundizando la perspectiva crítica, esta reseña destaca la contribución de las y los autores al trasladar la conversación desde estrategias reactivas frente a la GenAI hacia una planificación institucional proactiva ante la AGI. Este giro estratégico representa un avance conceptual significativo en el discurso sobre la tecnología

educativa en las profesiones de las ciencias de la salud. La insistencia de los autores en redefinir estructuras educativas (currículos, sistemas de evaluación y roles de las y los profesores) constituye una invitación a repensar los paradigmas tradicionales e impulsa una reflexión crítica sobre dimensiones humanas y éticas de esta evolución tecnológica.

Por otro lado, la bibliografía utilizada es extensa y actualizada, lo que fortalece la credibilidad de los argumentos expuestos. Sin embargo, sería útil contar con más referencias sobre políticas y regulaciones específicas que podrían guiar la implementación de la AGI en instituciones educativas.

Conclusiones

El artículo “Preparing for Artificial General Intelligence (AGI) in Health Professions Education” ofrece un análisis oportuno y necesario sobre el impacto de la AGI en la educación en ciencias de la salud. Su principal contribución radica en su llamado a la preparación anticipada de las instituciones educativas para evitar el desconcierto experimentado con la irrupción de la GenAI.

Uno de los puntos más destacados del artículo es su énfasis en la necesidad de una planificación estratégica para la integración de la AGI. En lugar de reaccionar de manera improvisada ante los avances tecnológicos, las instituciones educativas deben establecer marcos de referencia claros que orienten el uso responsable y ético de estas herramientas.

Asimismo, el artículo sugiere que la AGI transformará la enseñanza en salud mediante la creación de entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos. Esto incluirá el uso de simulaciones avanzadas, modelos de pacientes virtuales y sistemas de evaluación automatizados que proporcionen retroalimentación inmediata a las y los estudiantes.

En general, se trata de un artículo valioso que proporciona una visión clara y estructurada sobre los desafíos y oportunidades de la AGI en la educación en ciencias de la salud. Sería recomendable que futuras investigaciones exploren ejemplos prácticos y propuestas concretas para la implementación de la AGI en entornos

educativos. Además, es importante considerar el desarrollo de lineamientos específicos para garantizar una adopción ética y equitativa de esta tecnología en cada institución educativa de nuestro país.