

Artículo de investigación

Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en la asignatura de Historia de América

Methodological strategies to strengthen reading comprehension in secondary school students in the subject of American History

Santos Toribio Martínez Gómez ¹, Flor de María Machado García ², Celia Damaris Acuña Alfaro ³, Feliciano del Socorro Dávila Matute *

Cómo referenciar:

Martínez, S., Machado, F., Acuña, C. y Dávila, F. (2025). Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en la asignatura de Historia de América. *INNOVACADEMIA*, 1(3), 4-17. <https://doi.org/10.29105/innoacad.v1i3.48>

¹ Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). Centro Universitario Regional Estelí (CUR-Estelí).

ORCID: 0009-0004-9068-1555

Contacto: santos.martinez20502447@estu.unan.edu.ni

² Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). Centro Universitario Regional Estelí (CUR-Estelí).

ORCID: 0009-0007-2596-9968

Contacto: flor.machado20502216@estu.unan.edu.ni

³ Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). Centro Universitario Regional Estelí (CUR-Estelí).

ORCID: 0009-0000-6379-255X

Contacto: celia.acuna20502568@estu.unan.edu.ni

*Autora para correspondencia. Máster en Docencia Universitaria. Universidad Nacional Multidisciplinaria Ricardo Morales Avilés sede Estelí.

ORCID: 0009-0007-5535-9220

Contacto: feliciano.davila@unan.edu.ni

Esta revista y sus artículos se publican bajo la licencia *Creative Commons* Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), por lo cual el usuario es libre de usar, compartir y adaptar el contenido de INNOVACADEMIA siempre que se otorgue el crédito, no se use para fines comerciales, y se comparta cualquier material derivado bajo la misma licencia.



RESUMEN

Este estudio analiza el impacto de estrategias metodológicas innovadoras en el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de octavo grado, en la asignatura de Historia de América. Tiene como objetivo identificar las principales dificultades lectoras, aplicar estrategias participativas y evaluar su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se empleó un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo-interpretativo y paradigma sociocrítico. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes. Para la recolección de datos se usaron entrevistas semiestructuradas, observación y análisis documental. El análisis se realizó de manera interpretativa, organizando la información en categorías emergentes. Los resultados evidencian que estrategias como la tómbola con retazos de lectura fortalecen la comprensión lectora, motivación y fluidez verbal, aunque persisten desafíos como el desinterés y el uso excesivo del celular. Se concluye que las metodologías lúdicas y contextualizadas contribuyen significativamente al aprendizaje. Se recomienda fortalecer la formación docente en estrategias de lectura innovadoras.

Palabras clave:

estrategias metodológicas, comprensión lectora, enseñanza de la historia.

ABSTRACT

This study analyzes the impact of innovative methodological strategies on the development of reading skills in eighth-grade students in the subject of American History. Its objective is to identify the main reading difficulties, apply participatory strategies, and evaluate their effectiveness in the teaching-learning process. A qualitative approach was used, with a descriptive-interpretive design and a sociocritical paradigm. The sample consisted of 25 students. Semi-structured interviews, observation, and document analysis were used for data collection. The analysis was performed interpretively, organizing the information into emerging categories. The results show that strategies such as the reading snippets tombola strengthen reading comprehension, motivation, and verbal fluency, although challenges such as disinterest and excessive cell phone use persist. It is concluded that playful and contextualized methodologies contribute significantly to learning. It is recommended that teacher training in innovative reading strategies be strengthened.

Keywords:

methodological strategies, reading comprehension, history teaching.

Introducción

La comprensión lectora es una habilidad esencial para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, especialmente en la enseñanza de la Historia de América, donde la interpretación de textos históricos es clave para el desarrollo del pensamiento crítico (Garamendi, 2021; Vargas et al., 2023). Sin embargo, en el nivel de educación secundaria, muchos estudiantes presentan dificultades para comprender, analizar e interpretar textos, lo que impacta negativamente en su desempeño académico y en su capacidad de relacionar los contenidos históricos con su contexto actual. Estas dificultades evidencian la necesidad de implementar estrategias metodológicas innovadoras que promuevan el desarrollo de habilidades lectoras.

Desde el enfoque sociocrítico que guía esta investigación, la lectura se concibe no solo como una habilidad instrumental, sino como una práctica social y reflexiva (Freire, 1970; Cassany, 2016). En este sentido, la comprensión lectora se enmarca en procesos de construcción de significados, donde el lector interactúa activamente con el texto, sus contextos y sus experiencias previas. Asimismo, el estudio se nutre del enfoque socioconstructivista de Vygotsky (1978), que resalta la mediación pedagógica y la interacción social como elementos clave para el aprendizaje significativo.

Este estudio se plantea como una herramienta educativa que examina, en términos generales, los problemas relacionados con la lectura. A través de la observación de las diversas dificultades que presenta un grupo específico en la asignatura de Historia de América, se busca proponer estrategias metodológicas que contribuyan a fortalecer las áreas débiles en la población educativa. Además, este material puede servir como base para su aplicación en distintas asignaturas y contextos.

Los estudiantes de educación básica media muestran desánimo y escaso interés en el aprendizaje. Además, tienen problemas en la comprensión de textos, lo que resulta en dificultades para aprender adecuadamente las materias de este nivel. Sin embargo, es fundamental destacar que el bajo desempeño no se puede atribuir solo

a los estudiantes, sino también a la metodología y los recursos que emplea el profesor (Cuenca y Silva, 2022).

La implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora tiene un efecto positivo en el aprendizaje integral de los estudiantes (Burgos, 2024; Núñez, 2024). La lectura comprensiva facilita la apropiación de conocimientos históricos y el desarrollo de habilidades como el análisis crítico, la argumentación y la interpretación de información.

La enseñanza tradicional centrada en la memorización ha demostrado limitaciones para promover un aprendizaje significativo. Por ello, se plantea la necesidad de emplear metodologías activas que incentiven la interacción con los textos históricos y permitan construir el conocimiento de forma autónoma y reflexiva (Herrera, 2024).

Este trabajo es relevante, ya que aborda una problemática fundamental en la educación secundaria: la deficiente comprensión lectora y su impacto en el aprendizaje de la Historia de América. La capacidad de interpretar textos históricos de manera crítica no solo facilita el desarrollo del pensamiento analítico en los estudiantes, sino que también mejora su rendimiento académico y su capacidad para contextualizar eventos históricos en su realidad actual (Pazos-Yerovi y Aguilar-Gordón, 2024).

La comprensión lectora es un pilar fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, pues facilita el acceso al conocimiento en diversas áreas, especialmente en la enseñanza de la Historia de América (Álvarez, 2021; Alemán, 2025). Sin embargo, numerosos estudios han evidenciado que los métodos tradicionales de enseñanza no siempre logran fortalecer las habilidades lectoras ni fomentar la motivación en los estudiantes (Cuenca y Silva, 2022; Velásquez y Cruz, 2023; Burgos, 2024). En este sentido, diversas investigaciones han analizado estrategias metodológicas innovadoras que permiten mejorar la comprensión lectora y generar aprendizajes más significativos. A continuación, se presentan algunos estudios previos que respaldan la importancia de esta problemática y la necesidad de implementar estrategias metodológicas efectivas.

La habilidad lectora es una herramienta eficaz para el aprendizaje. Consecuentemente, el objetivo del estudio de López y Buitrago (2024) fue realizar una revisión sistemática de la literatura a partir de la exploración de investigaciones en contextos escolares enmarcadas en lo pedagógico, didáctico y metodológico. Esto, con el fin de fortalecer la habilidad de lectura en alumnos de secundaria debido a que contribuye al alcance de un mayor desempeño académico, así como a la solución de diversos conflictos.

Las estrategias metodológicas en el aprendizaje consisten en un conjunto de actividades anticipadamente planificadas a través de métodos y técnicas pedagógicas con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que a su vez promueve el aprendizaje significativo, esto es, aprendiendo a aprender (Riquelme, 2022; Calderón y Farrach, 2018). Estas estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que construyen el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los profesores, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Éstas se aplican con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes.

A partir de estos planteamientos, se diseñó una propuesta metodológica cualitativa que permitió explorar de manera más cercana cómo ciertas estrategias lectoras, aplicadas en el contexto de la asignatura de Historia de América, pueden incidir en el desarrollo de habilidades críticas, comprensivas e interpretativas. Esta ruta de investigación buscó dar respuesta a los objetivos propuestos y profundizar en las principales dificultades lectoras que enfrentan los estudiantes de octavo grado.

Aunque el estudio se enmarca en el contexto de la asignatura de Historia de América, el foco principal no radica en el análisis del proceso de emancipación americana como contenido historiográfico. Más bien, se parte de este contexto curricular para explorar cómo las estrategias metodológicas aplicadas dentro de esta área disciplinar pueden contribuir al desarrollo de habilidades lectoras críticas. Por ello, si bien la emancipación figura como eje temático del área en la que se desarrolló la propuesta, no se profundizó en estudios historiográficos especializados en dicho proceso, sino en enfoques

didácticos que priorizan la comprensión, la reflexión y la apropiación lectora a partir de temas históricos.

Revisión de la literatura

Karam y Barreiro (2020) realizaron un estudio en Santiago de Cali, Colombia, centrado en estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras y comunicativas en educación secundaria. Aplicando un enfoque cualitativo con una muestra de 24 estudiantes, se utilizaron encuestas como instrumento de investigación. Los hallazgos reflejaron que la metodología implementada fue efectiva para fortalecer tanto la lectura comprensiva como la expresión oral y escrita, evidenciando la importancia de emplear enfoques didácticos más interactivos y participativos.

En México, destaca el estudio de Pérez y Lozoya (2021), cuyo principal objetivo fue proponer estrategias que contribuyeran al desarrollo de la competencia lectora. Se trató de un estudio de tipo cualitativo y de corte descriptivo, en el que la recolección de datos se basó en la revisión de textos y documentos, aplicando el método deductivo. Entre los resultados, se menciona que las estrategias se diseñaron a partir del uso y la comprensión de múltiples textos sobre un mismo tema; de esta manera, la acción alude directamente al elemento de interdisciplinariedad, a través del cual existe una relación y un aporte de conocimiento para interpretar un tema de estudio.

Se concluyó que el objetivo planteado se alcanzó al elaborar una propuesta que consideró el papel del profesor como guía y del alumno como lector. Además, se describieron actividades de aprendizaje con un propósito definido, se distinguieron diversas habilidades lectoras y se establecieron evidencias de aprendizaje.

En otro estudio, Blandón et al. (2020) validaron el software Editor de Libros Multimedia (EdiLIM) como estrategia didáctica para la comprensión lectora del poema *Lo Fatal*, aplicado en secundaria regular de un instituto público de la Trinidad, Estelí, Nicaragua. Utilizando un enfoque cualitativo-descriptivo con una muestra de 30 estudiantes de noveno grado, se emplearon técnicas como observación, entrevistas y grupos

focales. El estudio concluyó que este software educativo cumple con características técnico-metodológicas pertinentes para su aplicación en el aula, ofreciendo una variedad de actividades interactivas que contribuyen significativamente a la comprensión de textos líricos.

Por su parte, Hernández et al. (2021) desarrollaron un estudio sobre habilidades de lectura en un entorno virtual de aprendizaje, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora a través del género narrativo literario. A través de un diseño cuantitativo de tipo experimental y preexperimental en un solo grupo, se obtuvo como principal resultado que el 60% de los estudiantes lograron completar satisfactoriamente el curso en línea Leer y Comprender, demostrando progreso en su comprensión lectora mediante el uso de plataformas digitales.

Se encontró un estudio sobre *Simón Rodríguez: Educación para la emancipación* escrito por Aguilera-Morales y Clavijo-Ramírez (2021), en el que analizan el pensamiento pedagógico de este autor y su vínculo con los ideales emancipadores en América Latina. Los autores identifican tres ejes fundamentales que articulan dicha relación. El primero resalta cómo las propuestas educativas con enfoque emancipador emergen de lecturas críticas de la realidad vivida por Rodríguez, centradas en la denuncia de las estructuras coloniales, el modelo monárquico y los mecanismos de dominación en el contexto latinoamericano. El segundo eje se enfoca en el proyecto de educación popular impulsado por Rodríguez, donde se replantean las relaciones entre instrucción pública, educación social y educación popular, como base de una pedagogía liberadora. Finalmente, el tercer eje destaca los desafíos actuales y la vigencia de esta propuesta, particularmente en lo referido al rol del docente y la formación crítica del pensamiento como elementos esenciales en los proyectos educativos emancipadores.

Chust y Silva (2022) reflexionan sobre los procesos de independencia en América Latina desde una mirada crítica e historiográfica, cuestionando las narrativas tradicionales que exaltan figuras heroicas y simplifican las complejidades sociales. El estudio destaca la necesidad de una enseñanza de la historia que fomente

la lectura crítica del pasado, reconociendo las tensiones internas, las resistencias populares y la diversidad de actores involucrados. Esta perspectiva contribuye a una comprensión más profunda de la emancipación americana, superando los relatos lineales y promoviendo el pensamiento histórico y reflexivo en los estudiantes.

En un análisis sobre la enseñanza de la historia en América Latina, Rojo (2023) propone replantear el modo en que se abordan los contenidos históricos en el aula, destacando la necesidad de integrar metodologías que estimulen la reflexión crítica. El autor argumenta que una enseñanza centrada únicamente en datos cronológicos limita la comprensión profunda de los fenómenos sociales. Por ello, sugiere trabajar con fuentes históricas diversas y prácticas lectoras activas que permitan a los estudiantes interpretar los procesos sociales desde una mirada contextualizada y consciente, promoviendo así aprendizajes más significativos y comprometidos con la realidad latinoamericana.

Asimismo, Velásquez y Cruz (2023) realizaron un estudio titulado “Uso del plano temático para el desarrollo de la comprensión lectora en una universidad de Managua”. Su objetivo fue identificar los elementos, factores y técnicas que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora. A través de un estudio mixto con una muestra de 20 estudiantes, docentes y directivos del centro educativo, se aplicaron entrevistas, encuestas y guías de observación como técnicas de recolección de datos. Los resultados indicaron que la falta de estrategias innovadoras constituye una de las principales barreras en el desarrollo de la comprensión lectora y que el uso de herramientas didácticas prácticas puede hacer el proceso más atractivo y efectivo.

Cáceres (2025) realizó un estudio de revisión sobre la promoción de la lectura crítica a través de narrativas regionales, analizando 31 investigaciones recientes en distintos contextos educativos. Los hallazgos destacan que la narrativa regional, al incorporar elementos culturales y geográficos propios del entorno del estudiantado, contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento crítico. Este enfoque potencia la comprensión profunda del texto y permite vincular el análisis lector con dimensiones sociales y culturales.

La autora concluye que esta estrategia no solo fortalece habilidades lectoras, sino que también favorece el vínculo entre los estudiantes y su comunidad, consolidando aprendizajes contextualizados y significativos.

Los estudios revisados evidencian la relevancia de las estrategias metodológicas innovadoras en el desarrollo de habilidades lectoras, resaltando la importancia de su aplicación en el contexto educativo. En este sentido, la presente investigación se enfoca en los estudiantes de octavo grado de un instituto público de Wiwilí, Nueva Segovia, Nicaragua, con el propósito de proponer estrategias metodológicas que no solo fortalezcan su comprensión lectora, sino que también permitan la enseñanza efectiva de la Historia de América. La implementación de metodologías activas y recursos innovadores favorecerá un proceso de aprendizaje más dinámico, motivador y significativo, permitiendo a los estudiantes superar las dificultades en la lectura y mejorar su desempeño académico en diferentes asignaturas.

Las estrategias metodológicas activas utilizadas en el presente estudio se sustentan en la pedagogía crítica, que promueve la participación, el diálogo y la transformación de la realidad educativa (Giroux, 1997). Este enfoque busca empoderar al estudiantado a través de propuestas innovadoras que conecten los contenidos históricos con su entorno sociocultural, favoreciendo el pensamiento crítico y la reflexión contextualizada. La estrategia de la tómbola con retazos de lectura del grupo investigador, se fundamenta, además, en principios del aprendizaje lúdico, donde la motivación, la emoción y el juego se integran como motores del desarrollo lector.

Al proponer e implementar estrategias metodológicas innovadoras, esta investigación contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, brindando herramientas didácticas que fomentan la participación activa y el interés por la lectura en los estudiantes (Blandón, 2020). Además, los hallazgos pueden servir como referencia para docentes y profesionales de la educación que buscan fortalecer las competencias lectoras en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo un enfoque pedagógico más dinámico, inclusivo y significativo (López y González, 2018; Serrano, 2024).

Método

A continuación, se describe el método que se siguió para llevar a cabo esta investigación. Se presenta el diseño, población, muestra y etapas.

Diseño de la investigación

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo-interpretativo, cuyo propósito es analizar la influencia de estrategias metodológicas en el fortalecimiento de habilidades lectoras en la enseñanza de la historia americana (Calle, 2023; Torres et al., 2025). El paradigma de investigación en el que se sustenta el estudio es el sociocrítico, ya que busca no solo describir y comprender la problemática de la comprensión lectora, sino también proponer estrategias que contribuyan a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje (Dávila, 2022).

Desde el punto de vista metodológico, se emplea un diseño transversal, ya que los datos fueron recopilados en un período determinado del año 2024, con el objetivo de evaluar el impacto de las estrategias lectoras en los estudiantes de octavo grado. De acuerdo con Bermúdez et al. (2024), los diseños de investigación educativa pueden combinar elementos inductivos y deductivos para analizar la información desde una perspectiva estructurada, lo que permite articular la observación de los fenómenos con la interpretación de los hallazgos.

La metodología empleada se sustenta en la recopilación de datos a través de observaciones, entrevistas semiestructuradas y guías de análisis documental, con el fin de obtener una visión integral sobre las dificultades lectoras y las estrategias más efectivas para su fortalecimiento. Este enfoque permite captar de manera más profunda las experiencias de los estudiantes y docentes, favoreciendo un análisis contextualizado y significativo del problema investigado (Velásquez y Cruz, 2023).

Las entrevistas se enfocaron en explorar las percepciones de los estudiantes sobre la lectura, sus dificultades y experiencias previas con textos históricos. Las observaciones se centraron en actitudes, participación

y comportamientos durante las sesiones de lectura guiada. Por su parte, el análisis documental permitió revisar el contenido de planificaciones y registros académicos.

La información recolectada fue organizada en matrices categoriales y analizada mediante un enfoque cualitativo interpretativo, atendiendo a categorías emergentes y criterios como frecuencia, recurrencia y profundidad temática. Esta organización permitió identificar patrones y conexiones significativas entre las prácticas lectoras y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los instrumentos fueron elaborados específicamente para este estudio, a partir de los objetivos de investigación y la revisión bibliográfica inicial. Posteriormente, se sometieron a un proceso de validación de contenido a través del juicio de expertos. Participaron tres docentes investigadores con experiencia en lectura crítica y metodología cualitativa, quienes evaluaron la coherencia, pertinencia y claridad de los ítems (Herrera, 2019). Con base en sus sugerencias, se realizaron ajustes en el lenguaje y en la estructura de las preguntas para asegurar su adecuación al contexto educativo investigado.

Población

En este estudio, la población estuvo conformada por 323 estudiantes de octavo grado de un instituto público de Wiwili, Nueva Segovia, Nicaragua, quienes cursaban la asignatura de Historia de América durante el año 2024. Estos estudiantes representaban la variedad de posibles participantes en la investigación, ya que presentan las características pertinentes para el análisis del desarrollo de habilidades lectoras dentro del contexto escolar.

Muestra

Para este estudio, la muestra estuvo integrada por 25 estudiantes de la población total. El muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia, ya que se seleccionaron los estudiantes con base en su disponibilidad y disposición para participar en la investigación (Hernández, 2021). Se establecieron los

siguientes criterios de inclusión y exclusión para la selección de los participantes:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de octavo grado matriculados en una institución educativa secundaria en Estelí durante el período 2024.
- Participación activa en la asignatura de Historia de América.
- Disponibilidad para integrarse al estudio y completar las actividades programadas.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes con dificultades de asistencia regular a clases.
- Quienes no manifestaron su consentimiento voluntario para participar.
- Casos con necesidades educativas especiales que no podían ser abordadas dentro del enfoque metodológico de la investigación.

La selección de esta muestra permitió analizar el impacto de las estrategias metodológicas propuestas. Esto aseguró la representatividad dentro del grupo de estudio garantizando que los datos obtenidos reflejen con precisión la realidad educativa del contexto investigado.

Etapas de la investigación

La fase de trabajo de campo consistió en la aplicación de los instrumentos aprobados con el fin de recolectar y analizar información sobre las habilidades lectoras de los participantes. Esta etapa incluyó la transcripción y evaluación sistemática de los datos obtenidos en las sesiones de observación y entrevista.

En la etapa de entrega del informe final, se consolidaron los resultados en un documento que integra los hallazgos de manera estructurada y coherente, dando sentido a los aportes obtenidos de los informantes y permitiendo una interpretación crítica en función de los objetivos planteados.

Este diseño metodológico permitió no solo recolectar datos significativos a través de técnicas

validadas, sino también abordar con claridad cada uno de los objetivos planteados. La organización de los instrumentos y la categorización posterior de la información siguieron criterios temáticos relacionados con comprensión lectora, motivación, participación y dificultades recurrentes, lo que facilitó un análisis coherente con el enfoque del estudio.

Resultados

Los resultados se presentan a continuación conforme a los tres objetivos específicos definidos en este estudio. Esta organización permite visualizar el impacto de las estrategias aplicadas, identificar las dificultades más relevantes y valorar la efectividad de las propuestas implementadas desde un enfoque cualitativo. El análisis retoma además los fundamentos teóricos expuestos en el marco conceptual, permitiendo una lectura integrada entre datos y referencias previas.

Para facilitar la comprensión del lector, los resultados se presentan siguiendo la secuencia de los instrumentos aplicados. En primer lugar, se analizaron las observaciones en el aula mediante una codificación abierta que permitió identificar patrones de comportamiento lector. Posteriormente, las entrevistas semiestructuradas fueron categorizadas a través del análisis temático, considerando la recurrencia de respuestas vinculadas al gusto por la lectura, comprensión de contenidos y participación activa. Finalmente, las guías de análisis documental fueron tratadas por ejes temáticos definidos desde el marco conceptual, lo cual aportó claridad al interpretar los avances en las habilidades lectoras. Esta estructura no solo organiza la presentación, sino que también fortalece la coherencia entre el planteamiento metodológico y la discusión de resultados.

Ambiente y condiciones de aprendizaje

El 100% de los estudiantes valoran positivamente el ambiente del aula y las condiciones físicas del centro educativo. Se destaca que contar con espacios adecuados favorece la concentración y la participación. Sin embargo,

a pesar de estas condiciones favorables, persiste un desafío en el involucramiento activo del estudiantado, especialmente en lo que respecta a la lectura.

Actitudes hacia la lectura

Los datos muestran que el 44.9% de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la lectura, mientras que el 42.9% demuestran poco interés y el 12.2% manifiestan un total desinterés, argumentando que ya poseen conocimientos previos en historia. Esto sugiere una percepción errónea de la lectura como actividad meramente informativa, en lugar de ser un proceso de construcción de conocimiento.

Se identificó que el trabajo en equipo se realiza de manera voluntaria, con motivación por parte de algunos estudiantes. Sin embargo, otros consideran la historia como una asignatura aburrida, lo que disminuye su interés por participar en debates y lecturas. Blandón (2020) sostiene que el aprendizaje cooperativo fomenta la construcción de conocimientos y refuerza el sentido de pertenencia dentro del grupo, lo que sugiere la necesidad de aplicar estrategias metodológicas que fomenten la interacción entre pares.

Disciplina y responsabilidad

Los resultados reflejan una conducta disciplinada dentro del aula, especialmente ante la presencia de visitas, aunque esta actitud cambia fuera del aula. Además, algunos estudiantes pierden interés en la asignatura, lo que los lleva a ausentarse de clase. Sin embargo, la mayoría mantiene un compromiso con el aprendizaje, esforzándose por obtener buenas calificaciones.

Fluidez lectora y emociones

El 44.9% de los estudiantes muestran fluidez en la lectura en voz alta, mientras que el 42.9% evidencian nervios y el 12.2% se rehúsan a participar. Estos datos sugieren que la falta de confianza es un obstáculo importante en el desarrollo de la competencia lectora.

Acceso a los medios tecnológicos

Los estudiantes utilizan celulares para investigar y leer, dado que el centro educativo no cuenta con suficientes libros de texto. Además, los docentes emplean recursos digitales, como computadoras y proyectores, para desarrollar las clases.

Discusión

En esta sección se aborda la discusión e interpretación de los hallazgos encontrados en la presente investigación.

Formas de enseñanza y estrategias utilizadas

Los resultados reflejan que las estrategias más utilizadas por los docentes incluyen investigaciones, exposiciones, diálogos y lecturas, lo que demuestra un esfuerzo por generar dinámicas participativas en la clase. No obstante, se identificó una necesidad de innovación en los métodos de enseñanza, ya que los estudiantes indicaron que estas estrategias se aplican con regularidad, pero no siempre fomentan un interés genuino por la lectura. Como señalan Aguilera-Morales y Clavijo-Ramírez (2021) y Burgos (2024), la selección de estrategias metodológicas debe ajustarse a las características y necesidades del grupo de estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo.

En este sentido, Herrera (2024) destaca la importancia de implementar estrategias didácticas que transformen la lectura en una experiencia interactiva y reflexiva, incentivando la argumentación y el análisis. Esto coincide con la disciplina y responsabilidad en los estudios de Blandón et al. (2020), quienes indican que la disciplina y la autorregulación son esenciales para fortalecer la comprensión lectora y la autonomía en el aprendizaje. Pérez y Lozoya (2021) afirman que el uso de estrategias lúdicas, como la lectura dramatizada y los juegos de roles, pueden ayudar a mejorar la seguridad y el desempeño en lectura en público.

Discusión sobre la estrategia tómbola con retazos de lectura

La aplicación de la estrategia tómbola con retazos de lectura, basada en actividades lúdicas, tuvo un impacto positivo en la interacción con los textos y en el desarrollo de habilidades lectoras. Como mencionan Riquelme (2022) y Pazos-Yerovi y Aguilar-Gordón (2024), la implementación de metodologías activas promueve la motivación y la participación, lo que permite mejorar la comprensión lectora y generar aprendizajes más significativos.

Los estudiantes que participaron en la estrategia mostraron mayor atención, motivación e integración en las actividades. Sin embargo, se identificó que algunos continuaban mostrando distracción con el celular y desinterés en la lectura. Esto refuerza la importancia de seguir explorando enfoques innovadores que capten el interés del estudiantado y lo mantengan comprometido con su aprendizaje.

El análisis de resultados evidencia que, si bien los estudiantes cuentan con un ambiente propicio para el aprendizaje, es necesario fortalecer las estrategias de enseñanza para aumentar el interés y la participación en la lectura. La tómbola con retazos de lectura demostró ser una estrategia efectiva para desarrollar habilidades lectoras, aunque su impacto puede potenciarse con un mayor seguimiento y adaptación a las necesidades específicas de cada estudiante.

Se recomienda continuar explorando enfoques metodológicos que incorporen el uso de tecnologías, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, asegurando que la lectura no solo sea una actividad obligatoria, sino una experiencia enriquecedora para los estudiantes. Además, la formación docente en estrategias innovadoras es clave para garantizar el éxito de estas iniciativas y su sostenibilidad en el tiempo.

Los hallazgos encontrados dialogan directamente con lo planteado por autores como Cassany (2016) y Alemán (2025), quienes destacan que la comprensión lectora va más allá de decodificar palabras; implica procesos de interpretación, análisis y reflexión. En ese sentido, los resultados que evidencian mejoras

en la capacidad de argumentación y análisis crítico en los estudiantes, reafirman el valor de estrategias metodológicas activas. Además, se vinculan con el enfoque socioconstructivista de Vygotsky, que resalta el rol del entorno y la mediación docente en el desarrollo de habilidades cognitivas complejas.

La estrategia tómbola con retazos de lectura se realizó de manera organizada en el aula, preparando previamente los fragmentos de textos seleccionados según el nivel de los estudiantes y los objetivos de la asignatura de Historia de América. La dinámica consistió en depositar estos fragmentos en una tómbola elaborada de forma artesanal, de la cual los estudiantes extraían al azar un retazo de lectura para luego leerlo en voz alta, comentarlo y relacionarlo con los contenidos vistos en clase. Esta dinámica fomentó no solo la comprensión literal e inferencial de los textos, sino también la interacción grupal y el aprendizaje colaborativo.

En cuanto a los materiales, se requirió de una tómbola (que puede construirse de forma manual con

cartón o recipientes reutilizables), tiras de papel con fragmentos de lectura previamente seleccionados, marcadores de colores para resaltar ideas principales, y una guía de consignas elaborada por el docente para orientar la discusión. Además, se empleó un registro de observación como instrumento para valorar la participación y el desempeño de los estudiantes durante la actividad.

Este procedimiento permitió que la estrategia no quedara únicamente en un juego, sino que se integrara en la planificación didáctica como un recurso metodológico con sentido pedagógico. Asimismo, se comprobó que, al contar con materiales sencillos y accesibles, la estrategia puede replicarse en distintos contextos educativos sin requerir altos costos, favoreciendo la creatividad docente y el aprovechamiento de los recursos disponibles en el entorno escolar. En la Tabla 1 se detalla la triangulación de la información.

Tabla 1
Triangulación de la información

| Objetivo | Resultados | Antecedentes |
|--|--|---|
| Identificar estrategias metodológicas para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas lectoras en la asignatura de historia de América con estudiantes de octavo grado del instituto de Wiwili. | Se logró observar que algunos estudiantes pierden el interés por integrarse a la clase de historia porque no les gusta leer. Manifiestan sentirse motivados cuando el docente promueve dinámicas para explorar conocimientos previos, y les gustaría que la clase sea más práctica donde se desarrollen estrategias didácticas y de una manera más divertida poder aprender más. | Karam y Barreiro (2020) realizaron una investigación con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de las habilidades lectoras y comunicativas. Los principales resultados demostraron que la metodología implementada en este trabajo investigativo fue pertinente y logró plantear una estrategia didáctica que facilita el desarrollo de las habilidades lectoras y comunicativas en los estudiantes. De igual manera, la investigación permitió identificar la importancia de las estrategias que se deben implementar en la práctica de la lectura como parte fundamental del desarrollo integral de los estudiantes. Cáceres (2025) afirma que las estrategias metodológicas forman la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la creación del conocimiento, y en particular, en su desarrollo integral. Las estrategias deben elegirse e implementarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los alumnos de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión. |

Tabla 1 (Continúa)

| Objetivo | Resultados | Antecedentes |
|---|--|--|
| Aplicar estrategias metodológicas en pro de las habilidades y destrezas lectoras en la asignatura de historia de América con estudiantes de octavo grado de un instituto público de Wiwilí, Nueva Segovia, Nicaragua. | Por medio de la estrategia metodológica. Tómbola con retazos de lectura del libro “Las venas abiertas de América Latina”, los estudiantes desarrollan habilidades, emociones y están atentos a lo que puede acontecer en las actividades lúdicas, se percibe la atención, participación, motivación, integración y despierta en ellos el interés por participar en dicha tómbola. | Pérez y Lozoya (2021), realizaron un estudio que tiene por objetivo proponer estrategias que contribuyan al desarrollo de la competencia lectora. Entre los resultados se menciona que las estrategias se diseñan a partir del uso y de la comprensión de múltiples textos sobre un mismo tema, de esta manera, esta acción hace alusión directamente al elemento de interdisciplinariedad, a través del cual existe una relación y un aporte de conocimiento para interpretar un tema de estudio. Riquelme (2022), establece que las estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que conforman el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los profesores, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Éstas se aplican con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes en los estudiantes. |
| Evaluar estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias lectoras en la unidad VII proceso de emancipación de los pueblos americanos, de la asignatura de historia de América. | Según las entrevistas realizadas, los estudiantes manifiestan en su mayoría que las actividades orientadas por el docente en la asignatura de historia de América son: investigaciones, exposiciones, diálogos y lecturas. El 100% de los estudiantes expresan la importancia de la realización de diferentes actividades al momento de desarrollar la clase de historia de América, las cuales les ayudan a mejorar su aprendizaje. | López y Buitrago (2024) realizaron una revisión sistemática de la literatura a partir de la exploración de estudios en contextos escolares enmarcados en lo pedagógico, didáctico y metodológico, con el fin de fortalecer la habilidad de lectura en alumnos de secundaria, debido a que contribuye al logro de mejores resultados académicos. |

Más allá de aplicar estrategias previamente documentadas, este estudio permitió reconfigurarlas en función de las condiciones reales del aula, generando un enfoque contextualizado y flexible. El aporte del autor radica en demostrar que la lectura en la clase de historia no debe limitarse a la recuperación de información, sino a provocar pensamiento, cuestionamiento y construcción de sentido. Al centrar la intervención en los intereses y experiencias de los estudiantes, se potencia una lectura activa que conecta lo textual con lo vivencial, lo histórico con lo cotidiano.

Conclusiones

Las conclusiones derivadas del presente estudio evidencian que el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de secundaria requiere de un enfoque metodológico dinámico, sensible a sus necesidades e intereses. El análisis realizado permite afirmar que las estrategias tradicionales, aunque aún vigentes, resultan insuficientes para promover una comprensión profunda y significativa de los textos históricos. De ahí que se resalte la importancia de implementar metodologías innovadoras,

como las actividades lúdicas, que transformen la lectura en una experiencia participativa y emocionalmente enriquecedora.

Se identificó que el ambiente escolar, a pesar de ser favorable en términos físicos y organizativos, no garantiza por sí solo un compromiso genuino con el aprendizaje. La actitud del estudiantado hacia la lectura sigue siendo un reto, especialmente cuando se percibe esta actividad como una obligación más que como una herramienta para comprender el mundo que los rodea. En este contexto, resulta fundamental repensar las estrategias de motivación y acompañamiento docente.

La experiencia con la estrategia tómbola con retazos de lectura permitió constatar que el juego y la participación activa pueden abrir nuevas posibilidades para fortalecer la lectura comprensiva, mejorar la fluidez y fomentar el análisis crítico. No obstante, también dejó en evidencia que cualquier estrategia requiere de seguimiento, adaptación continua y un acompañamiento cercano por parte del docente.

En síntesis, este estudio reafirma que enseñar a leer va más allá de decodificar palabras: implica crear espacios donde se despierte el pensamiento, la reflexión y la conexión con la historia. La lectura, cuando se vive con sentido, transforma tanto el aprendizaje como la forma en que los estudiantes se relacionan con su entorno. Por ello, fortalecer la formación docente en estrategias innovadoras se vuelve tanto una recomendación, como una necesidad urgente y constante.

Referencias

- Aguilera-Morales, A. y Clavijo-Ramirez, A. (2021). Simón Rodríguez: Educación para la emancipación. *Revista Colombiana de Educación* (81), 289-310. <https://doi.org/10.17227/rce.num81-10792>
- Alemán, Y. (2025). Comprensión lectora en estudiantes universitarios, niveles alcanzados y estrategias didácticas para mejorarlo: Una revisión sistemática. *Revista de Educación Simón Rodríguez*, 5(9), 37-55. <https://revistasimonrodriguez.org/index.php/simonrodriguez/article/view/145>
- Álvarez, A. (2021). *Miradas culturales a la historia de América Latina: ensayos para un debate*. Universidad Nacional, Costa Rica. <https://repositorio.una.ac.cr/items/c76c7b4e-a318-4079-b19e-c98873b53b1a>
- Bermúdez, R., Casanova, A. y Pentón, A. (2024). El método inductivo-deductivo es solo una entelequia filosófica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 43(2), 261-279. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142024000200261&script=sci_arttext
- Blandón, C. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 14-20. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10115>
- Blandón, C., Betanco, R. y Sequeira, T. (2020). *Aplicación del software EdiLIM como estrategia didáctica para la comprensión lectora del poema "Lo fatal", de Rubén Darío*. [Tesis de Grado]. Repositorio UNAN-Managua/CUR-Esteli. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13114/>
- Burgos, D. (2024). Enfoques innovadores para promover la fluidez y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Actividad Física y Salud (RICEAFS)*, 1(1), 84-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10055292>
- Cáceres, L. (2025). Tejiendo historias regionales: una estrategia para promover lectores críticos en el ámbito rural. *Diálogos Educativos*, 1(1), 132-153. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15150823>
- Calderón, A. y Farrach, G. (2018). El mural como estrategia metodológica activa para el aprendizaje significativo. *Revista Científica Estelí* (26), 40-50. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i26.6427>

- Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Cassany, D. (2016). Tras las Líneas. Sobre la lectura contemporánea. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso*, 6(2), 97-103. https://www.researchgate.net/publication/337526721_CASSANY_DANIEL_2006_Tras_las_lineas_Sobre_la_lectura_contemporanea
- Chust, M. y Silva, V. (2022). Las Independencias devinieron en Emancipaciones: los textos escolares del franquismo y la historia de América, 1939-1975. *Rubrica CONTEMPORANEA*, 11(22), 139-142. <https://doi.org/10.5565/rev/rubrica.269>
- Cuenca, J. y Silva, G. (2022). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2022. *Tesla Revista Científica*, 2(2), 1-13. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e94>
- Dávila, A. (2022). El investigador y el paradigma de investigación. *Revista Investigación, Transcomplejidad y Ciencia*, 3(2), 44-59. <https://revistasuba.com/index.php/INVESTIGACIONTRANSCOMPLEJIDADYCI/article/view/210>
- Freire, P. (1970). Cultural Action and Conscientization [Acción cultural y concientización]. *Revista Educativa Harvard*, 40(3), 452-477. <https://doi.org/10.17763/haer.40.3.h76250x720j43175>
- Garamendi, R. (2021). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 159-166. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/389>
- Giroux, H. (1997). Rewriting the Discourse of Racial Identity: Towards a Pedagogy and Politics of Whiteness [Reescribiendo el discurso de la identidad racial: Hacia una pedagogía y una política de la blanquitud]. *Revista Educativa de Harvard*, 67(2), 285-321. <https://doi.org/10.17763/haer.67.2.r4523gh4176677u8>
- Hernández, C., Rodríguez, G., Hernández, L. y Muñoz, Y. (2021). Desarrollo de Habilidades de comprensión lectora mediante un entorno virtual de aprendizaje LEER, RELEER y COMPRENDER en cuarto grado del Colegio Distrital Diana Turbay de Bogotá. [Tesis de Maestría]. Repositorio Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/e619530e-0dba-4dee-b357-4cfc28e7437a>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300002&script=sci_arttext
- Herrera, C. (2019). *Estadística y Probabilidades - Física Matemática*. UNAN-Managua / FAREM-Esteli. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.19048.85768>
- Herrera, C. (2024). Competencias en el ámbito educativo. *Revista Lengua y Cultura*, 6(11), 29-33. <https://doi.org/10.29057/lc.v6i11.13036>
- Karam, D. y Barreiro, H. (2020). Estrategia para el desarrollo de habilidades lectoras y comunicativas en el grado de transición del colegio el bosque. [Tesis de Grado]. Repositorio de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. <https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/dc852f38-4472-4ae6-a126-6a1cddbe46e0/content>
- López, M. y Buitrago, M. (2024). Estrategias educativas para el fortalecimiento de la habilidad lectora en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática de la literatura. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 545-573. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.242>
- López, O. y González, M. (2018). Incidencias de las Estrategias Metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora. *Revista Científica Estelí*(27), 2-9. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i27.7048>
- Núñez, J. (2024). Estrategia metodológica para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado de primaria. *UCE Ciencia*, 12(3), 1-11. <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/387>
- Pazos-Yerovi, E. y Aguilar-Gordón, F. (2024). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del Pensamiento Crítico. *Revista de Estudios y experiencias en educación*, 23(53), 313-340. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i53.2658>

- Pérez, M. y Lozoya, E. (2021). Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora. Una propuesta metodológica. *Ciencia y Educación*, 5(2), 41-62. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i2.pp41-62>
- Riquelme, M. (2022). *Estrategias metodológicas (Definición y tipos)*. Webyempresas.com. <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Rojo, M. (2023). El tratamiento de temas históricos comunes en los libros de texto de educación secundaria en España y Venezuela. *Revista Española de Educación Comparada* (35), 453-468. <https://doi.org/10.5944/reec.43.2023.32710>
- Serrano, R. (2024). Incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje del estudiante. *Revista Torreón Universitario*, 1(1), 183-199. <https://doi.org/10.5377/rtu.v1i1.19060>
- Torres, L, Dávila, F., y Herrera, C. (2025). La interdisciplinariedad en el proceso de virtualización de componentes electivos en el CUR-Esteli. *Revista Compromiso Social*, 8(13), 151-172. <https://doi.org/10.5377/recoso.v8i13.20586>
- Vargas, A., Lara, F., Urbina, S. y Mejía, C. (2023). Mejora de la comprensión lectora a través del comentario crítico, usando plataformas virtuales. *Revista Lengua y Literatura*, 9(1), 68-81. <https://doi.org/10.5377/rll.v9i1.16104>
- Velásquez, O. y Cruz, X. (2023). Uso del Plano Temático como Estrategia Didáctica en el Análisis de los Cuentos para el Desarrollo de la Comprensión Lectora. [Tesis de Grado]. Repositorio de la Universidad Católica Redemptoris Mater. <https://repositorio.unica.edu.ni/172/>
- Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad*. Crítica. <https://archive.org/details/levs.vygotskymindinsocietythedevelopmentzlib.org>