

## Artículo de investigación

# Las prácticas profesionales: componente esencial de la formación del estudiante universitario

Professional Internships: An Essential Component of University Student Education

**Adán Ávila Cabrera<sup>1</sup>, Fernando Banda Muñoz<sup>2</sup>, Nivia Tomasa Álvarez Aguilar<sup>3</sup>, Dina Elizabeth Cortes Coss\***

### Cómo referenciar:

Ávila, A., Banda, F., Álvarez, N. y Cortes, D. (2026). Las prácticas profesionales: componente esencial de la formación del estudiante universitario. *INNOVACADEMIA*, 2(2), 4-14.  
<https://doi.org/10.29105/innoacad.v2i2.68>

<sup>1</sup> Doctor en Psicología Laboral y Organizacional. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

ORCID: [0009-0007-3354-0678](https://orcid.org/0009-0007-3354-0678)

Contacto: [adan.avilacb@uanl.edu.mx](mailto:adan.avilacb@uanl.edu.mx)

<sup>2</sup> Doctor en Filosofía con orientación en Administración. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

ORCID: [0000-0002-0155-9696](https://orcid.org/0000-0002-0155-9696)

Contacto: [fernando.bandamn@uanl.edu.mx](mailto:fernando.bandamn@uanl.edu.mx)

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica Estatal de Minsk, República de Bielorrusia.

ORCID: [0000-0003-4110-8862](https://orcid.org/0000-0003-4110-8862)

Contacto: [nivia.alvarezagl@uanl.edu.mx](mailto:nivia.alvarezagl@uanl.edu.mx)

\* Doctora en Filosofía con orientación en Estudios de la Cultura. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

ORCID: [0000-0003-4150-1541](https://orcid.org/0000-0003-4150-1541)

Contacto: [dina.cortescs@uanl.edu.mx](mailto:dina.cortescs@uanl.edu.mx)

Esta revista y sus artículos se publican bajo la licencia *Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional* (CC BY-NC-SA 4.0), por lo cual el usuario es libre de usar, compartir y adaptar el contenido de INNOVACADEMIA siempre que se otorgue el crédito, no se use para fines comerciales, y se comparta cualquier material derivado bajo la misma licencia.



## RESUMEN

Las prácticas profesionales son experiencias educativas curriculares o cocurriculares que combinan teoría y experiencia práctica, constituyen una inmersión específica en el entorno laboral real de un área concreta. Están condicionadas por múltiples factores de orden personal, académico y profesional, su efectividad depende en gran medida del impacto que cada uno de ellos ejerce. El objetivo de este estudio consiste en analizar diferentes factores que inciden en la realización de las prácticas profesionales desde la perspectiva de estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Para ello se desarrolló una investigación cuantitativa de corte transversal. Se aplicó un cuestionario integrado por preguntas relacionadas con la exploración de la influencia de aquellos factores de mayor incidencia en las prácticas. Entre los resultados aportados por los estudiantes encuestados, se encuentran la necesidad de una mayor integración teoría-práctica y una mejor coordinación universidad-empresa. Destaca la preferencia de los estudiantes hacia el aspecto profesional.

**Palabras clave:**

*prácticas profesionales,  
estudiantes,  
vínculo universidad-empresa*

## ABSTRACT

Professional internships are curricular or co-curricular educational experiences that combine theory and practical experience, constituting a specific immersion in the real work environment of a particular field. They are conditioned by multiple personal, academic, and professional factors, and their effectiveness depends largely on the impact of each of these factors. The objective of this study is to analyze different factors that influence the completion of professional internships from the perspective of students at the Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). To this end, a cross-sectional quantitative study was conducted. A questionnaire was administered, consisting of questions related to exploring the influence of the factors with the greatest impact on internships. Among the results provided by the surveyed students are the need for greater integration of theory and practice and better university-industry coordination. The students' preference for the professional aspect of the experience is also noteworthy.

**Keywords:**

*professional internships,  
students,  
university-industry linkage*

## INTRODUCCIÓN

El éxito de las prácticas profesionales no solo depende del conocimiento proporcionado por las instituciones educativas, sino también de la actitud de los estudiantes para enfrentar los diversos desafíos laborales y perseguir metas a largo plazo, ya sea profesionales o personales. Asimismo, otro factor determinante lo constituye el contexto en el que se desarrollan las prácticas y las tareas asignadas, es decir, la naturaleza de las experiencias vivenciales y el aprendizaje significativo derivado de ellas.

Las prácticas profesionales son experiencias de trabajo que guardan una relación estrecha con el componente académico, puesto que los estudiantes desarrollan actividades en entornos laborales afines a su formación, lo que les permite tener una aproximación a su futuro profesional. La Secretaría de Educación Pública (SEP) define dichas prácticas como un “conjunto de acciones, estrategias e intenciones que un sujeto pone para intervenir y transformar su realidad” (2012, p. 16). Una definición similar la aportan Cumbe et al. (2018) cuando expresan que “las prácticas pre-profesionales constituyen aquellas actividades de aprendizaje que están encaminadas para que, el estudiante adquiera destrezas y habilidades para un desempeño idóneo en el mundo profesional” (p. 95).

Ramírez et al. (2025) definen las prácticas profesionales como experiencias laborales supervisadas que permiten a los estudiantes desenvolverse en entornos ajenos a la universidad, generalmente en empresas o instituciones con prioridades y necesidades específicas. En estos espacios, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales y desarrollar las habilidades prácticas requeridas en su futuro campo profesional.

En cuanto a la función de las prácticas, García et al. (2023) exponen que “las prácticas profesionales constituyen el primer peldaño de los estudiantes en el mercado laboral, una etapa esencial en el proceso formativo, pues en ésta los estudiantes tienen la posibilidad de desarrollar habilidades laborales y sociales, aplicando los conocimientos y saberes en el área específica de estudio” (p.110).

Es importante mencionar que las prácticas profesionales no solo complementan el aprendizaje teórico, sino que también aportan experiencia, preparando a los estudiantes para enfrentar problemas y retos reales en el mercado laboral con seguridad y competencia. En este sentido, se reduce la brecha entre la dimensión académica y la profesional.

Por lo tanto, cumplen una función clave al facilitar la conexión entre los saberes teóricos y el entorno laboral real. Dentro de esta función, la motivación juega un papel fundamental. Autores como Ramírez et al. (2025) señalan que la motivación constituye un factor determinante que favorece un ambiente adecuado para el aprendizaje durante dichas experiencias.

Las prácticas profesionales no se limitan al aprendizaje en el aula ni al dominio de saberes teóricos como conceptos, nociones o teorías. También abarcan el desarrollo de destrezas y habilidades prácticas. Este saber práctico se construye a partir de la experiencia individual y se manifiesta en la aplicación efectiva de métodos y técnicas durante la ejecución de tareas.

Por otra parte, en un mundo en constante evolución y con cambios, la experiencia práctica y la adaptación a entornos laborales dinámicos son esenciales, ya que permiten a los futuros profesionales responder con eficacia a las demandas cambiantes del mercado, innovar en sus respectivos campos y mantener su relevancia profesional a lo largo del tiempo. Es así como la formación de estudiantes altamente competentes resulta indispensable, tanto para su propio desarrollo como para las instituciones educativas y la sociedad en general.

La realización de prácticas profesionales en un entorno laboral real proporciona ventajas significativas a nivel personal, académico y profesional. En el desarrollo de las prácticas, el estudiante recibe retroalimentación continua, por parte de sus compañeros de trabajo y de otros profesionales del ámbito, lo que le permite evaluar el impacto de sus acciones, comprender su contribución disciplinaria y afianzar su rol dentro de la organización y la sociedad.

Cuando los estudiantes realizan sus prácticas profesionales desde un enfoque reflexivo y sistemático,

se establece un ciclo en el que la teoría y la práctica se retroalimentan. Los fundamentos teóricos se aplican en escenarios reales condicionados por factores como el entorno organizacional, la disponibilidad de recursos, las dinámicas de trabajo y las características del propio estudiante. Autores como Parkansky (2021) han explorado la importancia del vínculo teoría-práctica y su posibilidad para que el estudiante se retroalimente y valore sus propias experiencias. Este proceso facilita el diseño de soluciones y la planificación de acciones orientadas a problemas específicos, generando conocimiento útil y aportando mejoras a la organización donde se implementan tales prácticas.

Las fases o etapas de las prácticas profesionales han sido delimitadas y divulgadas en diferentes trabajos. Tal es el caso de Zabalza (2013) quien planteó las siguientes fases:

- Fase de preparación: en esta primera fase se determinan los objetivos y la finalidad de las prácticas, en este proceso intervienen tanto estudiantes como tutores empresariales.
- Fase de acogida: se relaciona con el momento de la llegada del estudiante al centro de la práctica. Se determina el compromiso de la institución con las actividades formativas de los practicantes.
- Fase de planificación del itinerario formativo: se realiza a partir de los requisitos establecidos entre los tutores de la empresa y de la universidad; se analiza el tipo de actividad a realizar en el periodo de desarrollo de las prácticas.
- Fase de gestión de las prácticas: se identifica con la interacción entre el estudiante y los tutores y se concreta en reuniones de asesorías y visitas.
- Fase de evaluación de las prácticas: se determina el periodo de evaluación dando a conocer a los estudiantes las características de la misma.

Cabe precisar que el hecho de determinar con claridad los objetivos y las funciones de cada etapa o fase permite estructurar el proceso de las

prácticas profesionales de manera sistemática y coherente, abarcando desde la preparación inicial hasta la evaluación final. Cada etapa se articula con la sucesiva, garantizando una transición ordenada y un acompañamiento continuo del estudiante. La motivación opera como un factor transversal que impulsa la implicación activa del estudiante, favorece su adaptación a los retos del entorno laboral y potencia la asimilación de aprendizajes significativos.

Por las razones anteriores la motivación se ve reforzada por la participación y el apoyo coordinado del alumno, el tutor académico y la empresa receptora, quienes, en conjunto, generan un entorno que facilita el desarrollo profesional y personal del practicante. Otros factores como la atención de los receptores en las empresas, la retroalimentación y seguimiento del tutor académico también tienen incidencia en la satisfacción de los estudiantes por el proceso formativo de las prácticas. Es significativo establecer la relación entre dichos factores y la percepción de éxito y aprendizaje significativo derivado de la experiencia. Además, se anticipa que los resultados evidenciarán la importancia del contexto de la práctica (incluyendo la mentoría, las tareas asignadas y el clima organizacional) en la calidad de la experiencia formativa.

Como señalan Mateos-Dávila et al. (2024) las prácticas profesionales se consideran un componente esencial en la formación de los futuros egresados, ya que permiten aplicar los conocimientos teóricos en contextos reales y suponen, a menudo, su primera experiencia en el desarrollo de proyectos dentro de un entorno laboral. A través de dichas experiencias, los estudiantes adquieren competencias genéricas fundamentales para su desarrollo profesional. Además, las prácticas actúan como un mecanismo de validación de la pertinencia curricular, al evaluar el desempeño de los practicantes en situaciones que demandan la aplicación efectiva de los aprendizajes adquiridos.

De acuerdo con Zambonino y Briones (2024) un aspecto importante a considerar en las prácticas profesionales lo constituye la motivación, la cual trasciende la gratificación inmediata. Su estructura actúa como un marco que facilita la internalización de valores morales. En el entorno educativo, este proceso moldea la conducta de los estudiantes, vinculando así sus motivos de aprendizaje individuales con los principios y normas valorados por la sociedad.

La relación de la motivación con las expectativas de los estudiantes universitarios hacia el contexto laboral se relaciona con intereses y necesidades de cada estudiante, factores que han de tomarse en cuenta en los contextos laborales y formativos en las etapas de prácticas. Considerar los factores señalados es crucial para el logro del desarrollo personal y profesional del estudiante, dado que influyen directamente en la productividad, la satisfacción y el bienestar. Esta dualidad de influencias se conceptualiza a través de dos tipos de motivaciones: la intrínseca, que surge del interés personal o la satisfacción inherente a la actividad misma, y la extrínseca, que se origina al buscar un beneficio externo (López-Navarro et al., 2023).

Tomando en cuenta la importancia e impacto de las prácticas profesionales en la formación personal y profesional del estudiante, este estudio tiene como objetivo analizar diferentes factores que inciden en su realización desde la perspectiva de estudiantes de la UANL. Cabe destacar que, al identificar las vivencias de los estudiantes implicados en las prácticas, se posibilita el reconocimiento de áreas de oportunidad y sus posibles soluciones.

## METODOLOGÍA

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo para explorar diferentes aspectos que caracterizan las prácticas profesionales desde la perspectiva de estudiantes universitarios de diferentes carreras. La investigación fue de tipo descriptivo. Se desarrolló a través de la aplicación de un cuestionario validado anteriormente con el propósito de obtener datos y vivencias de los estudiantes encuestados.

La población estuvo compuesta por estudiantes de tres facultades de la UANL: la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME), la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), y la Facultad de Contaduría Pública y Administración (FACPYA), cuyos planes de estudio incluyen prácticas profesionales. Estas facultades fueron elegidas por su alta matrícula y la accesibilidad a los participantes.

La muestra estuvo conformada por 223 participantes (Tabla 1) que cursaban de 6to semestre en adelante, debido a que eran los que habían realizado o estaban realizando prácticas. Se usó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que solo se tomaron en cuenta los que respondieron el cuestionario. Este tipo de muestreo responde a las características enunciadas por Otzen y Manterola (2017). Los estudiantes participantes fueron reclutados a través de grupos de Facebook de dichas facultades durante la segunda mitad del semestre enero-junio 2025.

Los criterios de inclusión fueron: ser estudiante activo de la UANL, estar inscrito en un programa que contemple prácticas profesionales y disponer de acceso a internet. Cabe señalar que este método de muestreo conlleva limitaciones, como el sesgo de autoselección, dado que la participación fue voluntaria y dependió del acceso y uso de redes sociales.

Además, el tamaño de la muestra no se determinó mediante un cálculo de potencia estadística previo, lo que limita la capacidad de detectar efectos de pequeña magnitud y la generalización de los hallazgos más allá del contexto específico estudiado. Por tanto, los resultados deben interpretarse como exploratorios y referidos a la muestra analizada. Los datos recolectados se analizaron mediante técnicas estadísticas descriptivas como frecuencias y porcentajes.

La Tabla 1, contiene la cantidad de participantes por facultad y la frecuencia porcentual. Como se observa, el mayor porcentaje (41.25%) lo obtuvo la FIME, el segundo más alto la FACPYA (32.75%) y el de menor porcentaje la FFyL (26.00%).

**Tabla 1**

*Conformación de la muestra*

| Facultad | Núm. encuestados | Frecuencia |
|----------|------------------|------------|
| FIME     | 92               | 41.25%     |
| FFyL     | 58               | 26.00%     |
| FACPYA   | 73               | 32.75%     |
| Total    | 223              | 100%       |

*Nota:* Elaboración propia.

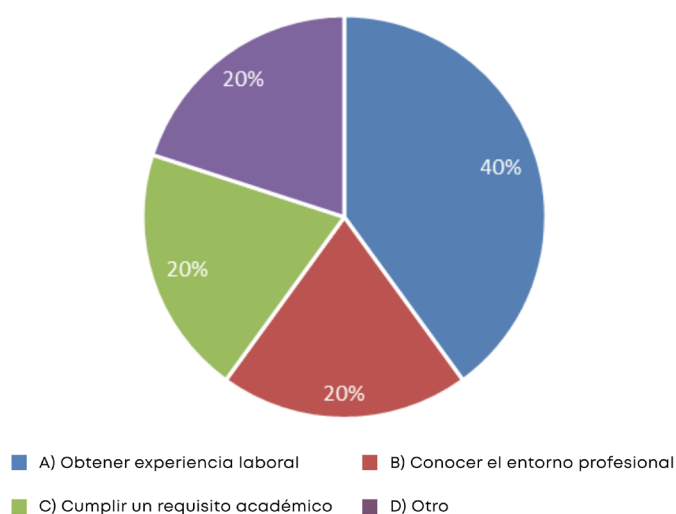
## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los datos aportados por los estudiantes participantes de los estudios reveló los siguientes resultados. Como se observa en la Figura 1, las principales motivaciones para participar en prácticas profesionales incluyen la obtención de experiencia laboral (40%), el conocimiento del entorno profesional

(20%), el cumplimiento de un requisito académico (20%) y otras respuestas (20%). Estas motivaciones reflejan la importancia que los estudiantes otorgan a las prácticas como una oportunidad para desarrollar competencias clave y prepararse para su futura inserción en el mercado laboral.

**Figura 1**

*Principales motivaciones para participar en las prácticas profesionales*



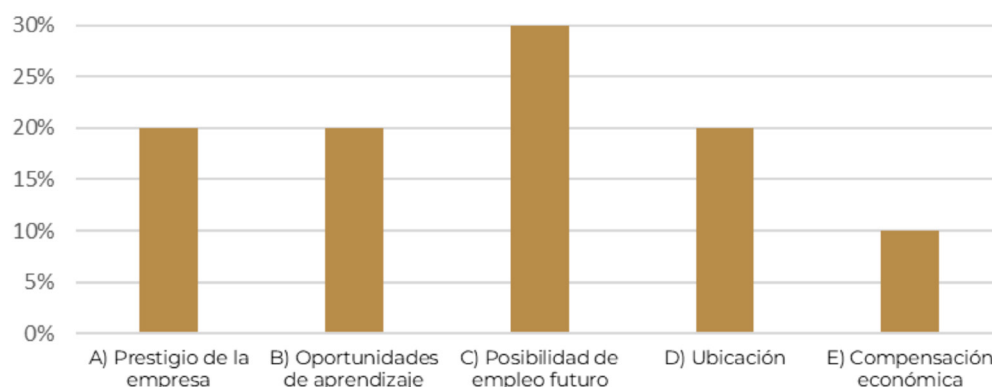
*Nota:* Elaboración propia.

Como se muestra en la Figura 2, al elegir una empresa para realizar prácticas profesionales, los estudiantes valoran principalmente cuatro factores clave, siendo el factor principal la posibilidad de empleo futuro, además de las oportunidades de aprendizaje, ubicación y el prestigio de la organización, demostrando su interés por experiencias

que fortalezcan su formación y perspectivas laborales. Si bien toman en cuenta el aspecto de la compensación económica, este último tiene un peso significativamente menor en su decisión final, lo que refleja su enfoque en el valor formativo y profesional por encima de beneficios inmediatos.

**Figura 2**

*Principales motivaciones para participar en las prácticas profesionales*



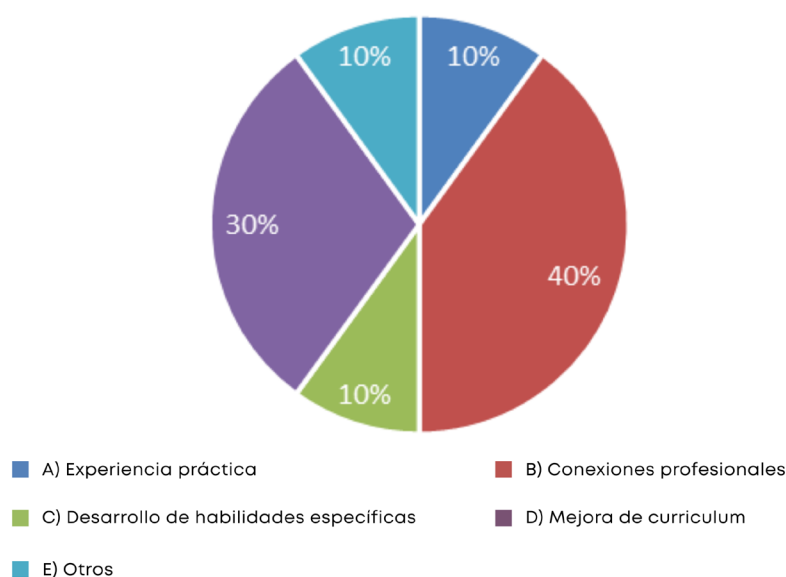
*Nota:* Elaboración propia.

En la Figura 3 que se encuentra a continuación, se presentan los beneficios más importantes que los estudiantes esperan obtener de las prácticas profesionales. Los datos obtenidos de los encuestados se distribuyen principalmente en conexiones

profesionales, mejora de currículum y equitativamente en el desarrollo de habilidades específicas, experiencia práctica y otros aspectos. Este equilibrio refleja que los estudiantes valoran tanto las conexiones profesionales como la mejora de su currículum.

**Figura 3**

*Beneficios de las prácticas profesionales*



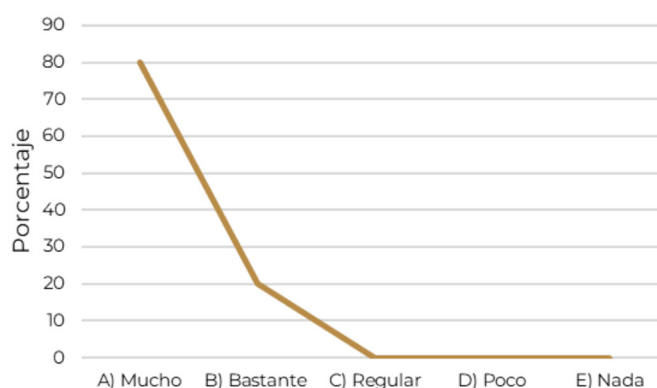
*Nota:* Elaboración propia.

A continuación, la Figura 4 muestra la medida en que las prácticas profesionales influyen en la carrera profesional de los estudiantes. Basado en los resultados, un porcentaje significativo de los encuestados considera que las prácticas influyen 'mucho' (80%) o 'bastante' (20%) en su desarrollo profesional, resaltando el valor que estas experiencias

tienen para su formación y preparación hacia el mundo laboral. Por otro lado, un grupo menor indicó que la influencia es 'regular', 'poco' o 'nada', mostrando que, en algunos casos, las prácticas no cumplen con las expectativas o no logran impactar de manera significativa en la trayectoria profesional.

**Figura 4**

*Influencia de las prácticas profesionales en la carrera según estudiantes*



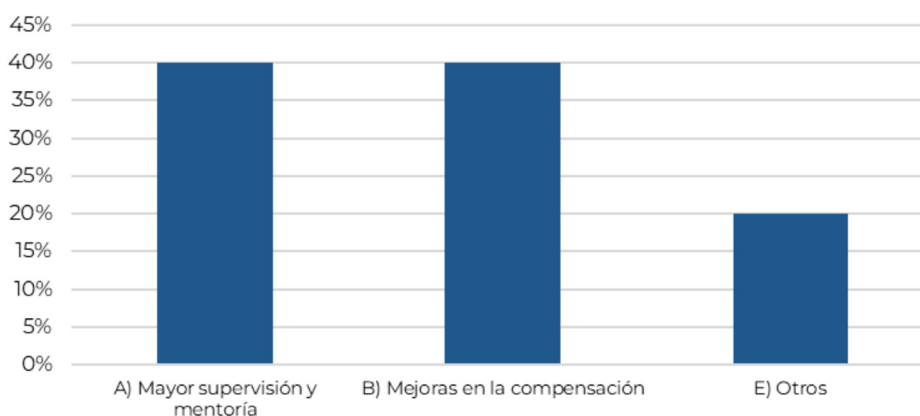
*Nota:* Elaboración propia.

En la Figura 5 se destacan los aspectos que, según los estudiantes, las empresas deberían mejorar para incrementar la motivación durante las prácticas profesionales. Entre los datos más relevantes se encuentran, una mayor supervisión y mentoría (40%), las mejoras en la compensación económica (40%) y otros aspectos (20%). Los resultados reflejan las expectativas de los estudiantes de recibir un

acompañamiento adecuado, una remuneración justa, responsabilidades alineadas con su formación y un entorno laboral que fomente la colaboración y el respeto. Estos hallazgos subrayan la importancia de que las empresas adapten sus programas de prácticas para ofrecer una experiencia más motivadora y enriquecedora, lo que no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye a su propia captación de talento.

**Figura 5**

*Aspectos a mejorar de parte de la empresa para el incremento de la motivación*



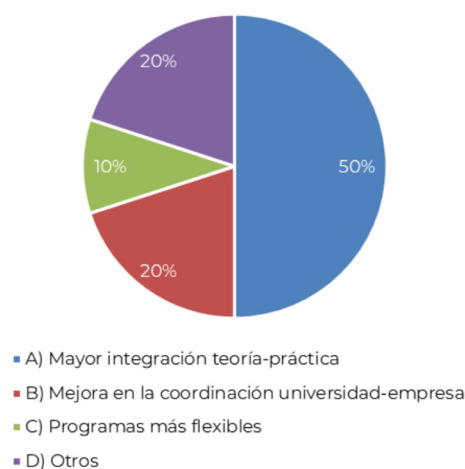
*Nota:* Elaboración propia.

En la Figura 6 se identifican los cambios que, de acuerdo con los estudiantes, son necesarios en los programas educativos para hacer más atractivas y efectivas las prácticas profesionales. Se destaca la propuesta de una mayor integración entre la teoría y la práctica (50%), una mejora en la coordinación entre

la universidad y las empresas (20%), programas más flexibles (10%) y otros (20%).

**Figura 3**

*Beneficios de las prácticas profesionales*



*Nota:* Elaboración propia.

## DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio reflejan que las prácticas profesionales en estudiantes universitarios se encuentran muy influenciadas por factores tanto de la universidad como de las empresas o instituciones donde se realizan dichas prácticas. Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con los resultados de Ramírez et al. (2025) y López-Navarro et al. (2023), mismos que aluden a la prioridad de los estudiantes practicantes en cuanto a la adquisición de experiencia laboral en el tiempo en la universidad.

Se identificó la importancia que atribuyen los practicantes al interés por aplicar conocimientos teóricos y el deseo de contribuir a la solución de problemas reales. En cuanto a esta situación se coincide con Zambonino y Briones (2024) quienes destacan el impacto de la motivación de los estudiantes universitarios en las prácticas profesionales. Estos autores destacan la aparición de diferentes motivos intrínsecos en el desarrollo de las prácticas tales como el interés por aplicar los conocimientos teóricos y el deseo de contribuir a la solución de problemas reales.

En las opiniones y vivencias de los estudiantes se percibe la motivación por obtener una oferta laboral futura, así como un determinado reconocimiento profesional. Estos últimos, además de ser efectivos en

la estimulación para participar en las prácticas, suelen influir en la percepción de autonomía y compromiso en el transcurso de dichas prácticas.

Cabe destacar que en cuanto a la elección de la empresa los estudiantes valoran más la posibilidad de empleo futuro y las oportunidades de aprendizaje que la compensación económica. Esto indica una orientación hacia metas a largo plazo, lo que debe ser considerado por las instituciones y empresas al diseñar programas de prácticas. Un programa educativo estructurado, con mentoría y tareas significativas, puede potenciar la efectividad en el cumplimiento de los objetivos de las prácticas.

Se constató la percepción de los estudiantes como una herramienta clave para su desarrollo profesional. A pesar de ello se observan áreas de mejora como la supervisión, la compensación y la relevancia de las tareas. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Corujo-Vélez et al. (2021) respecto a la necesidad de un acompañamiento reflexivo y continuo por parte de tutores académicos y empresariales.

Es importante priorizar que la vinculación entre las instituciones educativas y los sectores empresariales contribuyen significativamente en el desarrollo de soft y hard skills de los estudiantes. Cabe considerar que la evaluación continua y la implementación de estrategias de seguimiento son experiencias formativas que permiten que los alumnos tengan un mejor desempeño en el entorno laboral.

## CONCLUSIONES

Los resultados revelan que el interés de los estudiantes universitarios hacia las prácticas profesionales se sustenta principalmente en la aspiración de adquirir experiencias laborales. El análisis de la literatura evidencia su valor formativo, de esta forma destacan las funciones de las instituciones de educación superior y de las empresas relacionadas con el diseño y aplicación de programas de mentoría y esquemas de seguimiento, con el fin de facilitar la transición de los estudiantes hacia su nuevo rol en el campo laboral.

Los resultados obtenidos subrayan la importancia de diseñar programas de prácticas profesionales que tomen en cuenta, entre otros

factores, la motivación de los estudiantes. Este hecho es evidente ya que el 40% de los encuestados indicó que su principal motivación para realizar las prácticas se relaciona con los deseos de obtener experiencia laboral.

Por otra parte, se observa que el mayor porcentaje de alumnos (30%) eligieron la posibilidad de empleo futuro como un factor determinante que incide en las prácticas. Dicho dato está en plena correspondencia con la motivación expresada por los estudiantes.

De igual manera, el 40% de los estudiantes encuestados consideraron que el mayor beneficio está determinado por el establecimiento de conexiones profesionales. Por otro lado, el 80% de los estudiantes opinó que existe una influencia en las prácticas profesionales en la carrera.

Tanto las instituciones educativas como las empresas deben priorizar el diseño de programas estructurados de mentoría, proyectos aplicados con impacto real en la organización, y esquemas de seguimiento que faciliten la transición al empleo formal, a fin de responder de manera efectiva a estas expectativas centrales de los estudiantes. El rol docente y las estrategias pedagógicas empleadas son fundamentales para fomentar la motivación, tanto intrínseca como extrínseca.

Los profesores pueden promoverla mediante el diseño de experiencias de aprendizaje situadas que vinculen explícitamente los contenidos teóricos con los desafíos del entorno laboral, la implementación de sistemas de retroalimentación continua y formativa, y la facilitación de espacios de reflexión guiada sobre la experiencia práctica. Asimismo, resulta esencial que los docentes reconozcan y atiendan las necesidades individuales de los estudiantes (mediante tutorías personalizadas y adaptaciones en las actividades de aprendizaje) para mantener su compromiso y maximizar el impacto formativo de las prácticas.

Los hallazgos acentúan la importancia de diseñar programas educativos de carreras universitarias orientados a una concepción integral de las prácticas profesionales, ya que según muestran los datos obtenidos, los estudiantes no tienen una comprensión

clara del valor de dichas prácticas para su desarrollo personal. Dichos programas, al tomar en cuenta componentes tales como inducción contextualizada, acompañamiento reflexivo continuo y una clara vinculación entre la teoría académica y los retos del entorno laboral, permiten gestionar expectativas, reforzar la relevancia formativa de la experiencia y proporcionar herramientas de autorregulación que ayudan al estudiante a mantener su involucración activa.

Si la concepción, desarrollo y evaluación de las prácticas poseen un carácter parcial, se corre el riesgo de que los estudiantes y la industria lo visualicen como un requisito administrativo, limitando así su potencial para el desarrollo personal y profesional. Al determinar cuáles son las áreas de oportunidades y los aspectos positivos que los estudiantes perciben de cada uno de los factores que influyen en las prácticas se abren las posibilidades de su perfeccionamiento, es decir, la aspiración que se refleja en el objetivo de esta investigación.

De acuerdo a lo antes expuesto, se prevé generar recomendaciones dirigidas tanto a las instituciones educativas para optimizar la integración curricular teórico-práctica y la vinculación con el sector productivo como a las organizaciones receptoras para el diseño de programas de prácticas mejor estructurados, motivadores y alineados con las expectativas de desarrollo profesional de los futuros egresados, contribuyendo así a una formación profesional más pertinente y efectiva.

## REFERENCIAS

- Corujo-Vélez, C., Barragán-Sánchez, R., Hervás-Gómez, C., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Teaching Innovation in the Development of Professional Practices: Use of the Collaborative Blog. *Education Sciences*, 11(390), 1-18. <https://doi.org/10.3390/educsci11080390>
- Cumbe, D., Andaluz, L. y Vera, A. (2018). Las 3 etapas de las prácticas pre-profesionales como parte de la aplicación eficiente del conocimiento de estudiantes en unidades educativas. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 18(17), 84-96.

- <https://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/153>
- García, O., García, Z. y Martínez, R. (2023). Las prácticas profesionales en la formación y su impacto laboral revisión bibliográfica. *Polisemia*, 19 (35), 103-116. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.19.35.2023.103-116>
- López-Navarro, E., Giorgetti, D., Isern-Mas, C. y Barone, P. (2023). La gamificación mejora la motivación extrínseca pero no la intrínseca hacia el aprendizaje en estudiantes universitarios: Un estudio reequilibrado. *European Journal of Educational Psychology*, 16(1), 1-18. <https://doi.org/10.32457/ejep.v16i1.2007>
- Mateos-Dávila, M., Granillo-Macías, R. y Santana-Robles, F. (2024). Las prácticas profesionales y su relación con el fortalecimiento del perfil del ingeniero industrial. *Ingenio Y Conciencia Boletín Científico De La Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 11(21), 61-66. <https://doi.org/10.29057/escs.v11i21.11711>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Parkansky, M. (2021). *La relación teoría práctica en el proceso de aprender en las Prácticas de Formación Profesional de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP* (Tesis Doctoral, Universidad Nacional de La Plata). [https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/136976/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/136976/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez, R., Roque, C. y Vela, T. (2025). Prácticas profesionales en el desarrollo de habilidades en estudiantes universitarios de América Latina. *Horizontes. Revista de investigación en ciencias de la educación*, 9(37), 1472-1488. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.994>
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Práctica profesional: Séptimo y octavo semestres. Plan de estudios 2012*. [https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2012/programas/lepri/ZUrJFL5bTJ-pp\\_lepri.pdf](https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2012/programas/lepri/ZUrJFL5bTJ-pp_lepri.pdf)
- Zabalza, M. (2013). *El practicum y las prácticas en empresas: en la formación universitaria*. Narcea Ediciones. [https://books.google.com.mx/books/about/El\\_Practicum\\_y\\_las\\_pr%C3%A1cticas\\_en\\_empresa.html?id=76vgVIUJO58C&redir\\_esc=y](https://books.google.com.mx/books/about/El_Practicum_y_las_pr%C3%A1cticas_en_empresa.html?id=76vgVIUJO58C&redir_esc=y)
- Zambonino, S. y Briones, E. (2024). Impacto de la motivación en el desarrollo de competencias de los estudiantes de Economía de UNEMI durante las prácticas preprofesionales de nivel II en el periodo académico abril-agosto 2024. *Revista de Ciencias de la UNEMI*, 8(5), 12030-12042. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14628](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14628)